|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Convivencia armónica en el aula** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Responde lo que se te pide.**

**Observa la siguiente imagen y después contesta las preguntas encerrando la respuesta correcta.** (2 puntos)

Diagrama

Descripción generada automáticamente

**1.-** ¿Cuál regla no están respetando los niños y las niñas?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Llego puntual a clases | **c)** Pido permiso al entrar al salón |
| 1. Mantengo ordenado y limpio mi lugar | **d)** Comparto los juguetes |

**2.-** ¿Qué consecuencia pueden llegar a tener?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Desorden que impide estar atentos a la clase | 1. Enfermarse por los virus | 1. Felicitaciones por su comportamiento |

**3.- Une la imagen con la regla que ayude a una convivencia armónica.**

(3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Respeto a mis compañeros, evitando burlas |  | 1) Una caricatura de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  |  |  |
| Hablo siempre sin gritar y respetuosamente |  | 2) Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  |  |  |
| Deposito la basura en su lugar |  | 3) Una caricatura de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  |  |  |

**4.- Encierra la imagen donde se observe una convivencia armónica.** (1 punto)

|  |  |
| --- | --- |
| Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza baja | Imagen que contiene interior, tabla, niño, pequeño  Descripción generada automáticamente |

**5.- Subraya la respuesta correcta de cada pregunta.** (2 puntos)

**I.-** ¿De quién es responsabilidad que haya una convivencia armónica en la escuela?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. De los alumno y alumnas | **c)** De los maestros y maestras |
| 1. Del director o directora | **d)** De todos y todas |

**II.-** ¿Cuál de los siguientes elementos **NO** ayuda a que haya una convivencia armónica en el aula?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. La empatía | **c)** El reglamento |
| 1. La violencia | **d)** El respeto |

**6.- Observa las siguientes situaciones y colorea el recuadro con la regla que pueda ayudar a una mejor convivencia mientras juegan.** (2 puntos)

|  |
| --- |
| Un dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza media Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media  Levanto la mano para hablar  Integro a mis compañeros a los juegos |

Imagen que contiene muñeca, juguete, dibujo

Descripción generada automáticamente

|  |
| --- |
| Comparto materiales y juguetes  Mantengo limpio mi lugar |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |
| 1 | b) |
| 2 | a) |
| 3 | Respeto a mis compañeros, evitando burlas: Imagen 2  Hablo siempre sin gritar y respetuosamente: Imagen 3  Deposito la basura en su lugar: Imagen 1 |
| 4 | La imagen del trabajo en equipo |
| 5 | **I.** De todos y todas  **II.** La violencia |
| 6 | **Imagen 1:** Integro a mis compañeros a los juegos  **Imagen 2:** Comparto materiales y juguetes |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 10 | 10 |
| 9 | 9 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 6 |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 | Icono  Descripción generada automáticamente | Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. |
| 2 | Icono  Descripción generada automáticamente | Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. |
| 3 al 6 | Icono  Descripción generada automáticamente | Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. |